ERASMUS+ FELNŐTT TANULÁSI MOBILITÁSI PROJEKTEK (KA121-ADU, KA122-ADU)
EGYÉNI BESZÁMOLÓ – MUNKATÁRSAK

A résztvevő és a projekt adatai

Név	Molnár László Krisztián
Pályázó (küldő) szervezet	Déli ASzC Csapó Dániel Mezőgazdasági Technikum Szakképző Iskola és Kollégium
A projekt hivatkozási száma (projektkód)	2025-1-HU01-KA121-VET-000315667

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem releváns törlendő)	Munkatársi mobilitás: - Szakmai látogatás (job-shadowing)
Fogadó intézmény neve	Lehr und Versuchsgut Köllitsch
Fogadó ország, város	Németország, Köllitsch
Kurzus címe (amennyiben releváns)	-
Munkanyelv	Német
Mobilitás időtartama	2025.08.11 – 22.

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készül(t)fel a mobilitásra!

A német nyelv tanulmányozásával, néhány kifejezés és mondat megtanulásával. Tanulmányoztam a német iskolarendszert, illetve részt vettem a tanulóknak szervezett mentális, kulturális és országismereti felkészítésen.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)
Mit szeretne megtanulni, megtapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? Több célkitűzést is felsorolhat.

Szeretném megfigyelni a technikai, technológiai, infrastrukturális adottságok, lehetőségek és a szakembergárda kapcsolata közötti harmóniát. Amennyiben ez a kapcsolat harmonikus, az hogyan hat vissza a duális képzésben résztvevő digitális nemzedék tagjaira.

Kérdések a mobilitás után:
A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Azt tapasztaltam, amire számítottam. Komoly infrastruktúrát, modern technológiákat, jól képzett, elkötelezett, elégedett, barátságos szakembereket, akikkel jó volt együtt dolgozni. Önismeretben fejlődtem. Beigazolódott, amit feltételeztem, hogy a német állam erősebb anyagi lehetőségei – melyeket tükröz az eszköz és géppark -, a munkatársak erkölcsi neveltetése, anyagi és erkölcsi elismerése hosszútávú stabilitást kölcsönöz az oktatásnak, mely tetten érhető a fegyelmezett mégis könnyed feladatvégrehajtásokban. Láthatóvá vált, hogy a szabálykövetésre nevelés milyen könnyeddé teszi a tudás-ismeretanyag átadását, legyen az elméleti vagy gyakorlati oktatás, akár a kettő ötvözete. Ez a mobilitás megerősített abban, hogy a következetes rendre nevelés, mely alól a nevelési-oktatási intézmény egyetlen szegmense sem lehet kivétel, sikerorientált. Itthoni hasonló sikereket szeretnék elérni, azonban láthatóak ezen nemes célnak korlátai is. Mindez messze túlmutat a magyar és német állam közötti gazdasági lehetőségek jelenlegi és néhány évszáda fennálló egyenlőtlenségén, melyek megalapozzák ugyan a szóban forgó szakterületen dolgozók egzisztenciáját és ezen keresztül általános jólétét, azonban az oktatás rendszerszintű problémáira mégsem adnak választ. A gamifikáció felé vezető út sokkal inkább szemléleti mintsem ekonómikus kérdés. A jelen tanárait az ún. digitális nemzedék állítja kihívások elé. Egy jelző melyet ráaggatnak egy új nemzedékre pozitív tulajdonságokat sugall. A valóság ellenben a patológiás esetek hosszú sora, melyet az idegrendszeri fejlődés kezdetén lévő generáció elszenved és ezzel képességeket veszít! A szemléletváltás megindult néhány tehetős európai országban, amelyekre korábban hivatkoztunk, mint üdvözítő példákra. Az oktatói- nevelői küldetés nem más mint megmenteni ezt a nemzedéket. Mind ehhez azonban rendszerszintű felismerés és összefogás szükségeltetik. Miben fejlődtem? A bizonyosság felismerésében!
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Teljesen

Tanult-e olyat, amire előre nem számított?	Nem
Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkájában, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?	Vezetői döntéseken keresztül. Mivel tanítok duális képzésben, ezért igyekszem még nagyobb hangsúlyt fektetni az egyes mezőgazdasági termelő egységek bemutatására a valóságban. Ugyanis a Gazda vagy Technikusi szakképesítés feltétele az lenne, hogy a tanulónak az alkalmazott technológiákat a valóságos működésük közben is be tudjuk mutatni. Egészen az ott zajló munkafolyamatokba történő szerves bekapcsolódásig. Szükséges feltételek a kiscsoportos foglalkozás, a megfelelő egybekapcsolt óraszám és az utazás kivitelezése.
Kivel osztotta meg az új ismereteket?	Minden munkatársammal eltérő részletességgel. (kép és videó anyag, szóbeli tájékoztatás)
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A tanításba pozitív példaként be tudom építeni. Hiszek a példamutatás hosszútávon meggyőző erejében, ami a szakmai előmenetelt illeti.

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezze a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket: részletes munkaprogram, szabadidős tevékenységek.

Két jól elkülöníthető fázisra osztották vendéglátóink a mobilitás két hetét. Elsőként a szántóföldi növénytermesztéshez szükséges gépparkjukat ismerhettük meg, az elmélettől a gyakorlati használatig 5 napon keresztül. Hétvégén kirándulásokat tettünk a szomszédos gyönyörű Torgauba, majd a porig bombázott és teljesen újjáéledt Drezdába. A második héten az állattartó gazdasággal ismerkedtünk meg, a juhászat, szarvasmarhatelep és a sertés hizlalda technológiai elemeinek részletes bemutatásán és kipróbálásán keresztül. Gazdaságuk mintegy 1000 ha termőterületre épül, melyből mintegy 20 % legelő, ahol a juh és szarvasmarha állomány is megtalálja a számára legtermészetesebb takarmánybázist. Fejnek 120 db tejelő tehenet, minden nap kétszer. Ebbe a munkafolyamatba is bekapcsolódhattunk csoportbontásban. Nem szűkölködnek férőhelyben, minden korcsoportot és termelési csoportot el tudnak különíteni. A sertésistállójuk teljesen zárt, csak szellőztető berendezésekkel van kapcsolatban a külvilággal. 120 anyakocával dolgoznak, a szaporulatot pedig hízóként adják el. Az utolsó napon mindegyikünk kipróbálhatta az inszeminálást a gyakorlatban is. Sok pozitív tapasztalattal zárult ez a tanulságos 10 nap. Köszönet érte.

Mindezen tanulási egységeket a fogadó intézmény munkatársai nagyon jó érzékkel osztották fel időbeosztást tekintetében. Nem éreztük fárasztónak a tanulást.

7:00 reggeli, amely mindig kellemes környezetben elfogyasztható, finom ételeket jelent, fél óra áll rendelkezésre ami elegendő.

7:30 kor megkezdjük az elméleti oktatást, majd szinte észrevétlenül a kapcsolódó gyakorlati elemeket vesszük.

10:00 kávészünet

12:00 ebédszünet gasztronómiai élményekkel gazdagodva, (mindig együtt) térünk vissza ismét tanulni valami új izgalmas dolgot
16:00 oktatás végére kellemesen elfáradva mehetünk valamilyen szabadfoglalkozásra.
A hangsúly a közös csapatban történő mozgáson, a folyamatos egyértelmű szabálykövetésen van, ami senkinek sem esik nehezére!
Az étkezőasztalt például minden asztaltársaság maga után törli le. Apróságnak tűnik, de rendkívüli nevelőhatással bír.
Mindez minden munkatárstól rendkívülinek tűnő, bár éppen, hogy természetes következetességet követel meg.