



Gyakorlat országa :	Dánia
Fogadóintézmény/cég neve :	ZBC
Város :	Roskilde
Gyakorlat időtartama (utazással együtt) :	2024.08.26- 2024.09.07. (12 nap)
Csoportvezető 1 neve :	Szirony Andrea
Csoportvezető 2 neve :	Szommer Attila
Diáko száma :	20 fő
Szállás értékelése (minőség, szobák elosztása, megközelíthetőség, stb.) 5	A csoport kétágyas, saját fürdőszobával és mellékhelyiséggel rendelkező szobákban kapott elhelyezést. A szállás minden tekintetben rendezett, tiszta és korszerű volt, a szobák kényelmes, jó állapotú bútorrzattal rendelkeztek. A nyugodt, kulturált környezet megfelelő feltételeket biztosított a tanulók pihenéséhez és feltöltődéséhez a szakmai programokat követően.
Étkezés értékelése (minőség, mennyiség, javaslatok a jövőre nézve, stb.) 5	Az étkezés színvonala kiemelkedő volt. A résztvevők naponta friss, kiváló minőségű és ízletes ételek közül választhattak svédasztalos rendszerben. A széles választéknak köszönhetően mindenki megtalálhatta a számára megfelelő fogásokat, az ellátás mennyisége és minősége egyaránt megfelelt a résztvevők igényeinek.
Utazás értékelése (utazás minősége, kényelme, esetleges fennakadások, stb.) 5	Az utazás a terveknek megfelelően, pontosan és zökkenőmentesen valósult meg. A csoport repülővel utazott a fogadó országba, míg a budapesti repülőtérre, illetve a hazautazást követően onnan az intézményhez különjáratú autóbusz biztosította a transzfert. A szakmai gyakorlat helyszínére szintén szervezett autóbuszos szállítással jutottak el a résztvevők. A helyi közlekedés során menetrend szerinti helyközi autóbuszjáratokat vettek igénybe, amelyek megbízhatóan és pontosan biztosították a közlekedést a program különböző helyszínei között. Az utazások során sem késés, sem egyéb fennakadás nem fordult elő.



Fogadó intézmény értékelése (kapcsolattartás, információátadás, szakmaiság, stb.) 4	A szakmai foglalkozásokat magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkező oktatók vezették. Munkájukat nagyfokú türelem, empátia és segítőkészség jellemezte, amely különösen fontosnak bizonyult a csoport sajátosságait figyelembe véve. Az oktatók nyitottan és támogató hozzáállással segítették a tanulókat, ami jelentősen hozzájárult a szakmai program sikeres megvalósításához. A partnerintézmény kijelölt kapcsolattartója a mobilitás során személyesen nem volt jelen, feladatait más munkatársak vették át. Bár a helyettesítés biztosított volt, az információáramlás és a szervezési feladatok ellátása nem minden esetben zajlott teljesen zökkenőmentesen. Ennek ellenére a felmerülő kérdések és problémák megoldást nyertek, így a program megvalósítását ez érdeemben nem befolyásolta.
--	---

A program szakmai értékelése

(tervezett és megvalósult tevékenységek, új szakmai tudás, új elmélet, a gyakorlat haszna, tanulók visszajelzései, együttműködés a fogadó intézménnyel, oktatás színvonala (tömören, egyszerűen, célrátörően), jó példák hasznosítása otthon)

5

Az oktatás szakmai és pedagógiai színvonala egyaránt kiemelkedő volt. A foglalkozásokat felkészült, tapasztalt és elhivatott oktatók vezették, akik a magas szintű szakmai tudás mellett türelmükkel, segítőkészségükkel és tanulóközpontú szemléletükkel is hozzájárultak a program sikeréhez. Az órák során végig törekedtek arra, hogy a résztvevőket aktívan bevonják a tananyag feldolgozásába, ösztönözzék őket a gondolkodásra, az önálló véleményalkotásra és annak megfogalmazására.

Csoportunk tagjai kezdetben visszafogottak voltak. A közepes szintű angol nyelvtudás és az idegen nyelvi környezet miatt eleinte nehezebben kapcsolódtak be a beszélgetésekbe, és véleményüket is bátortalanul fogalmazták meg. A mobilitás előrehaladtával azonban egyre magabiztosabbá váltak, különösen a gyakorlati feladatok és a csoportmunkák során. Ezekben aktívan együttműködtek, sikeresen oldották meg a feladatokat, és több alkalommal is bizonyították problémamegoldó képességüket.

A program során a tanulók számos új elméleti és gyakorlati ismeretet sajátítottak el. Megismerkedtek az elsősegélynyújtás alapjaival, az újraélesztés szabályaival, valamint az automata külső defibrillátor (AED) szakszerű használatával. Csoportmunkában dolgoztak fel bűnügyi eseteket, megismerve a nyomozás és a bűncselekmények felderítésének alapvető módszereit. A rendezvények biztonságos lebonyolításával kapcsolatos feladatok során betekintést nyertek a rendezvénybiztosítás tervezésébe és szervezésébe.

Kiemelkedő szakmai élményt jelentett a koppenhágai Városházán tett látogatás, ahol a tanulók a biztonsági személyzet feladatait és munkáját valós környezetben is megismerhették. Az alkotmányos alapjogokkal foglalkozó foglalkozásokon a véleménynyilvánítás szabadságának jelentőségét, annak jogi kereteit és korlátait, valamint ezek társadalmi elfogadottságát dolgozták fel közös gondolkodás és csoportmunka keretében.

A képzés egészére jellemző volt az interaktív, tanulóközpontú módszertan. Az oktatók nem csupán ismereteket közvetítettek, hanem folyamatosan ösztönözték a résztvevőket a kritikus gondolkodásra, az önálló véleményalkotásra és az együttműködésre. Ennek eredményeként a tanulók nemcsak szakmai tudásukat bővítették, hanem kommunikációs, együttműködési és problémamegoldó kompetenciáik is jelentősen fejlődtek.

A program kulturális részének értékelése (milyen kulturális tevékenységek valósultak meg – akár felsorolás szerűen is) 5	A szakmai programokat jól kiegészítették a partnerintézmény által szervezett kulturális és szabadidős programok, amelyek változatos és élményközpontú módon ismertették meg a résztvevőkkel Dánia történelmi, kulturális és természeti értékeit. A programok rendkívül színesek és érdekesek voltak, felkeltették a tanulók érdeklődését, és jelentősen hozzájárultak kulturális ismereteik bővítéséhez. A csoport városnézésen vett részt Roskildében, ahol megtekintette a világhírű székesegyházat, a Viking Hajómuzeumot, valamint a történelmi hajóépítő műhelyt, amely betekintést nyújtott a viking hajóépítés hagyományaiba. A program része volt a Ragnarock Múzeum meglátogatása is, amely interaktív módon mutatta be a modern zenei kultúra történetét. A koppenhágai városnézés során a résztvevők gyalogosan és sétahajóval is felfedezték a dán főváros legjelentősebb nevezetességeit. Megtekintették többek között a Nyhavn történelmi kikötőt, az Amalienborg királyi palotát, a Rosenborg kastélyt, az Operaházat, a Kis Hableány szobrát, a Kör hidat (Circle Bridge), a Tivoli parkot, a Parlament épületét, a Városházát, valamint a Holmens Kirke templomot. A kulturális programokat a tengerpart meglátogatása is gazdagította, amely kellemes kikapcsolódást nyújtott a tanulók számára. A változatos programok hozzájárultak ahhoz, hogy a résztvevők átfogó képet kapjanak Dánia történelméről, kultúrájáról és életmódjáról, miközben számos közös élménnyel gazdagodtak.
Fenntarthatóság (javaslatok a gyakorlatok színvonalának növelésére, tapasztalatok a képzés fejlesztése érdekében)	A mobilitás során a fenntarthatóság elvei a mindennapi élet és a szakmai programok megvalósításában egyaránt megjelentek. A partnerintézmény nagy hangsúlyt fektetett a környezettudatos és felelős magatartás kialakítására, amelyet a tanulók a gyakorlat teljes időtartama alatt következetesen megtapasztalhattak. Kiemelt figyelmet fordítottak az étel-miszer-pazarlás megelőzésére. Az étkezések során minden résztvevőt arra ösztönöztek, hogy csak annyi ételt vegyen a svédasztalról, amennyit el is fogyaszt. A tanulók fegyelmezetten betartották ezt a szabályt, így az étkezések során minimális volt az étel-miszer-hulladék mennyisége. A mindennapi élet része volt az energiatakarékos szemlélet is. A résztvevők figyeltek a világítás és az elektromos eszközök indokolatlan használatának mellőzésére, valamint a víz- és energiafelhasználás

	tudatos csökkentésére. A szálláshelyeken elvárás volt a saját szobák tisztán és rendezetten tartása, amely nemcsak a közösségi együttélés szabályait erősítette, hanem a felelősségteljes, önálló életvitel kialakulását is segítette. A partnerintézmény területén szigorúan érvényesítették a dohányzásra vonatkozó szabályokat. A dohányzás tiltása hozzájárult az egészséges, biztonságos és tiszta környezet fenntartásához, valamint erősítette az egészségtudatos életmód iránti elköteleződést. A mobilitás során a tanulók megtapasztalták, hogy a fenntarthatóság nem csupán környezetvédelmi kérdés, hanem a mindennapi döntésekben és viselkedésben is megjelenő felelősségteljes szemlélet. Az erőforrások tudatos használata, a közösségi szabályok betartása és a környezet iránti tisztelet olyan értékek, amelyek a közszolgálati technikus hivatás gyakorlása során is kiemelt jelentőséggel bírnak. Ez a szemlélet jól illeszkedett a képzés céljaihoz, és hozzájárult a tanulók szakmai és személyes kompetenciáinak fejlődéséhez.
Általános értékelés (megvalósult-e a program célja, elégedettség, jógyakorlat, hasznosíthatóság, motiváció, tanulási eredmények értékelése) 5	A mobilitási program során a kitűzött célok maradéktalanul megvalósultak. A résztvevők szakmai ismeretei jelentősen bővültek, angol nyelvi kommunikációs készségük fejlődött, miközben egy számukra új, tanulóközpontú oktatási szemlélettel ismerkedhettek meg. Az alkalmazott pedagógiai módszerek nagy hangsúlyt fektettek a tanulók aktív bevonására, az önálló gondolkodás ösztönzésére, valamint a véleményalkotásra és annak megfogalmazására. Az oktatók rendszeresen kikérték a diákok véleményét, kíváncsiak voltak saját nézőpontjukra és érvelésükre, ami a hazai oktatási gyakorlathoz képest új tapasztalatot jelentett számukra. A csoport tagjai kezdetben visszafogottabban vettek részt az interaktív feladatokban, azonban a program előrehaladtával egyre magabiztosabbá váltak. A félénkebb, gátlásosabb tanulók is fokozatosan megnyíltak, bátrabban vállalták véleményüket, és egyre aktívabban kapcsolódtak be a közös munkába. Többen saját korlátaikat leküzdve, a komfortzónájukból kilépve értek el jelentős fejlődést mind szakmai, mind nyelvi és személyes kompetenciáik területén. A szakmai fejlődés mellett a mobilitás jelentős kulturális élményt is nyújtott. A tanulók megismerkedtek Dánia történelmével, kultúrájával, társadalmi értékeivel és mindennapi életével,

	miközben közvetlen kapcsolatba kerültek más országokból érkezett fiatalokkal. Ezek a tapasztalatok hozzájárultak látóköruk kiszélesítéséhez, nyitottságuk, alkalmazkodóképességük és interkulturális kompetenciáik fejlődéséhez. Összességében a mobilitás nemcsak a szakmai tudás elmélyítését szolgálta, hanem jelentős személyiségformáló hatással is bírt. A résztvevők önállóbbá, magabiztosabbá és nyitottabbá váltak, miközben olyan tapasztalatokat szereztek, amelyek hosszú távon is meghatározóak lehetnek tanulmányaik és későbbi közszolgálati pályafutásuk során.
Legnagyobb személyes sikerek	A mobilitás egyik legnagyobb eredménye az volt, hogy a tanulók közvetlen tapasztalatokat szerezhettek egy, a hazaitól eltérő oktatási szemléletről és módszertanról. Megismerhették, hogyan működik egy másik ország szakképzési rendszere, és aktív résztvevői lehettek egy olyan tanulási folyamatnak, amely nagy hangsúlyt helyez az önálló gondolkodásra, a véleményalkotásra és az együttműködésre. A kulturális programoknak köszönhetően a résztvevők számos olyan helyszínre jutottak el, amelyek többségük számára más körülmények között valószínűleg nem lennének elérhetők. A történelmi és kulturális látnivalók, valamint a közösen átélt élmények jelentősen gazdagították ismereteiket és hozzájárultak látóköruk kiszélesítéséhez. Meggyőződésem, hogy a mobilitás valamennyi résztvevő számára maradandó élményt jelentett. A szakmai tudás mellett olyan személyes tapasztalatokkal, élményekkel és emlékekkel tértek haza, amelyek hosszú távon is meghatározóak lehetnek életükben, és hozzájárulnak nyitottságuk, önbizalmuk és nemzetközi szemléletük fejlődéséhez.

Mennyire érezte magát felkészültnek a **mobilitás előtt** – (Írjon mellé egy 1-5 ig számot – 1 : egyáltalán nem éreztem magam felkészültnek, 5 – nagyon felkészültnek éreztem magam)

a fogadóország kultúrája – 4

a program tematikája - 4

a képzés nyelve – 1

a fogadóország oktatási rendszere – 5

a program témája - 5

*Mennyire érzi magát felkészültnek a **mobilitás** után – (Írjon mellé egy 1-5 ig számot – 1 : egyáltalán nem érzem magam felkészültnek, 5 – nagyon felkészültnek érzem magam)*

a fogadóország kultúrája – 4

a program tematikája - 4

a képzés nyelve –2

a fogadóország oktatási rendszere – 5

a program témája - 5

Szekszárd, 2025. szeptember 15.

Szirony Andrea kísérő tanár, tolmács
Szommer Attila kísérő tanár

Melléklet







Class: 5408euvag – class teacher: Preben S. Nielsen (PNI)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
08:00 – 15:15 Meeting Point: <i>Food Hall</i> Welcome and introduction Connecting to Wi-Fi. /IT-section. Settle in rooms etc. Teacher: Preben S. Nielsen	08:00 – 15:15 The tasks of private security guards in Denmark. The tasks of the public and private security guard. Teacher: Preben S. Nielsen	08:00 – 15:15 Culture and differences in Danish and Hungary culture. Differences between Denmark and the rest of Europe. Teacher: Preben S. Nielsen	08:00 – 14:00 Conflict management and communication Work on assignment. To be presented on Friday Teacher: Liselotte Nielsen	08:00 – 11:15 Presentation of results from exercise on conflict and comm. Teacher: Preben S. Nielsen	Own disposal	Own disposal
11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch		
Tour de ZBC. Teacher: Preben S. Nielsen	Practical exercise Teacher: Preben S. Nielsen	Exercise: Work in groups Teacher: Preben S. Nielsen	Exercise: Work in groups Teacher: Liselotte Nielsen.	Time for own disposal 		



ERASMUS+ kísérői beszámoló

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
08:00 – 15:15 Legislation Laws and legislation in Denmark. Danish legislation and Danish authorities. Teacher: Liselotte Nielsen	08:00 – 15:15 Exercise: “fire and rescue”. Presentation of exercise. Radio communication Practical exercise. Teachers: Ole Poulsen and Preben S. Nielsen	08:00 – 15:15 Critical thinking and Threat assessment Creating hypothesis and making inferences. Teacher: Preben S. Nielsen	08:00 – 15:15 Event planning and security. Teacher: Preben S. Nielsen	08:00 – 12:00 Presentation of result of work on Event exercise. Debriefing + evaluation 10.00-12.00 Brunch Diplomas and goodbye Teacher: Preben S. Nielsen	Check out Travel back home
11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch	11:15 – 12:00 Lunch		
Exercise: Work in groups Teacher: Liselotte Nielsen	Exercise continue Teachers: Ole Poulsen and Preben S. Nielsen	Exercise: Work in groups Teacher: Preben S. Nielsen	Exercise: Work in groups Teacher: Preben S. Nielsen	Time for own disposal	