

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

Gyakorlat országa :	Dánia
Fogadóintézmény/cég neve :	Green Academy Aarhus (Jordbrugets Uddannelsescenter Århus) Beder Campus Damgaards Allé 5
Város :	Beder
Gyakorlat időtartama (utazással együtt) :	2025.08.03-08.15.
Csoportvezető 1 neve :	Szirony Andrea
Csoportvezető 2 neve :	Kissné Kós Ágnes
Diákok száma :	16
Szállás értékelése (minőség, szobák elosztása, megközelíthetőség, stb.) 5	Az iskolakomplexum területén, egy különálló épületben kaptunk szállást. A tanulók kétágyas, külön bejáratú, saját fürdőszobával rendelkező lakrészekben kerültek elhelyezésre, míg a kísérő tanárok egyágyas, modern és kényelmes szobákban laktak. A csoport rendelkezésére egy közös társalgóval és jól használható konyhával ellátott közösségi tér is állt, amelyet a nap bármely szakában igénybe vehettünk. Az épület egészére a tisztaság, a rendezettség és a korszerű kialakítás volt jellemző. Ugyanakkor a konyha felszereltsége néhány alapvető eszköz tekintetében hiányosnak bizonyult, ami megnehezítette az önellátást. Az intézmény környezete gondozott, parkosított és kellemes hangulatú volt, emellett számos sportolási és szabadidős lehetőséget biztosított a résztvevők számára.
Étkezés értékelése (minőség, mennyiség, javaslatok a jövőre nézve, stb.) 5	Az ellátás során a csoport kiváló minőségű, friss alapanyagokból készült, változatos ételeket kapott. Az étrend ugyanakkor több ponton eltért a Magyarországon megszokottól, ami a tanulók számára kezdetben szokatlan volt. Néhányan hiányolták a hazai étkezésekből ismert leveseket, illetve meglepetést okozott számukra, hogy halétel csak a mobilitás utolsó napján szerepelt az étlapon. A kirándulásokra készített úti csomagokat – az első alkalom kivételével – a résztvevők maguk állíthatták össze a rendelkezésre bocsátott alapanyagokból. Ez kezdetben némi kihívást jelentett néhány tanuló számára, hiszen otthon ehhez nem voltak hozzászokva. Ugyanakkor jó lehetőséget biztosított

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

	az önállóság, a felelősségvállalás és a tudatos tervezés fejlesztésére. Fontos szabály volt, hogy mindenki csak annyi ételt vegyen magának, amennyit el is fogyaszt. A tanulók ezt a fenntarthatósági szempontot fegyelmezetten betartották, így ételmiszer-pazarlás gyakorlatilag nem fordult elő.
Utazás értékelése (utazás minősége, kényelme, esetleges fennakadások, stb.) 5	Az utazás összességében jól szervezett volt. Kivételt jelentett a Koppenhágából Bederbe történő transzfer, amely során az értünk küldött busz mintegy másfél órás késéssel érkezett meg, a gépkocsivezető pedig a repülőtéren többször is nehezen találta meg a csoportot. Emellett a rendelkezésre bocsátott busz mérete nem volt megfelelő: a jármű szűkösnek bizonyult, a résztvevők és csomagjaik csak nehezen fértek el. A felmerült problémát jeleztük a partnerintézmény kapcsolattartójának, aki gyorsan reagált a helyzetre. Ennek köszönhetően a későbbi utazások során már megfelelő méretű járművek álltak rendelkezésünkre, és további kellemetlenség nem fordult elő.
Fogadó intézmény értékelése (kapcsolattartás, információátadás, szakmaiság, stb.) 5	A partnerintézmény részéről az információátadás végig pontos és korrekt volt. A munkatársak segítőkészen, barátságosan fogadták a csoportot, és a felmerülő kéréseinkre nyitottan, rugalmasan reagáltak. A házirend és a szakmai szabályok betartását következetesen és egyértelműen elvárták, amely biztonságos és jól szervezett környezetet teremtett a mobilitás teljes időtartama alatt. Az elméleti és gyakorlati foglalkozásokat egyaránt felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező oktatók vezették. A képzési program tartalmát jól átgondoltnak és szakmailag megalapozottnak értékeltük. Ugyanakkor több alkalommal azt tapasztaltuk, hogy az oktatás elsősorban a dán mezőgazdaság sajátosságaira és gyakorlatára összpontosított, és kevésbé tért ki a nemzetközi összefüggésekre vagy más országok jó gyakorlataira. Ennek következtében volt olyan tananyag, amely kizárólag a dán mezőgazdaság jellemzőit mutatta be. Ez a téma a tanulók számára kevésbé bizonyult érdekesnek, ezért figyelmük fenntartása nehezebb volt.

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

A program szakmai értékelése (tervezett és megvalósult tevékenységek, új szakmai tudás, új elmélet, a gyakorlat haszna, tanulók visszajelzései, együttműködés a fogadó intézménnyel, oktatás színvonala (tömören, egyszerűen, célatörően), jó példák hasznosítása otthon) 5	A szakmai program a terveknek megfelelően valósult meg, az előzetesen egyeztetett tevékenységek maradéktalanul teljesültek. A tanulók aktívan és motiváltan vettek részt a gyakorlati foglalkozásokon, különösen a tehenészeti gyakorlatok keltették fel az érdeklődésüket. Ezek során lehetőségük nyílt arra, hogy korábban megszerzett ismereteiket alkalmazzák, miközben számos új szakmai tapasztalattal is gazdagodtak. A fejési gyakorlatok kis csoportokban zajlottak, így minden résztvevő megfelelő figyelmet és gyakorlási lehetőséget kapott. A tanulók megismerhették a Dániában alkalmazott korszerű technológiákat és munkafolyamatokat. A foglalkozásokat türelmes, segítőkész és felkészült oktatók vezették, akik végig támogatták a diákokat a gyakorlati feladatok során. A gyakorlatokat a tanulók hasznosnak és élményszerűnek értékelték. A képzési program szakmailag jól felépített volt, ugyanakkor több alkalommal azt tapasztaltuk, hogy az oktatás elsősorban a dán mezőgazdaság sajátosságaira koncentrált, és kevésbé mutatott be nemzetközi kitekintést vagy más országok jó gyakorlatait. Volt olyan tanóra, amely kizárólag a dán mezőgazdaság jellemzőit ismertette. Ez a tananyag a diákok számára kevésbé bizonyult érdekesnek, ezért figyelmük fenntartása nehezebb volt. Ezzel szemben a biodiverzitás témaköréhez kapcsolódó foglalkozások rendkívül érdekesek és gyakorlatközpontúak voltak. Az interaktív feladatoknak és a gyakorlati szemléletnek köszönhetően a tanulók aktív részesei voltak a tanulási folyamatnak, így a megszerzett ismeretek mélyebben rögzültek. A képzés egészére jellemző volt a tanulókörzpontú szemlélet, amely támogatta az önálló gondolkodást és az aktív részvételt. A program részeként több mezőgazdasági üzemet és farmot is meglátogattunk. Ezek a szakmai látogatások lehetőséget biztosítottak arra, hogy a tanulók közvetlenül megismerjék a dán gazdálkodók mindennapjait, betekintést nyerjenek a korszerű mezőgazdasági technológiák alkalmazásába, valamint összehasonlítsák az ott alkalmazott
--	---



Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

	megoldásokat a hazai gyakorlattal. A látogatások jelentősen hozzájárultak a résztvevők szakmai látókörének bővítéséhez.
--	---

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

A program kulturális részének értékelése (milyen kulturális tevékenységek valósultak meg – akár felsorolás szerűen is) 5	A szakmai programok mellett a partnerintézmény változatos kulturális és szabadidős programokat is szervezett a résztvevők számára, amelyek hozzájárultak a dán kultúra, történelem és természeti értékek megismeréséhez. A csoport részt vett egy átfogó városnézésen Aarhusban, amelynek során megtekintette a királyi rezidenciát, a város fontosabb középületeit és nevezetességeit, a botanikus kertet, a tengerpartot, valamint a történelmi belvárost. Ellátogattunk az Old Town szabadtéri múzeumba is, ahol a tanulók a történelmi épületeken és korhű enteriőrökön keresztül ismerkedhettek meg Dánia múltjával és hagyományaival. A kulturális programok része volt a Randers Regnskov állat- és növénypark meglátogatása, amely különleges élményt nyújtott a résztvevőknek, valamint egy kirándulás a festői szépségű Tóvidékre (Lake District), ahol a tanulók a térség természeti adottságait és tájképi értékeit ismerhették meg. A tervezett kulturális programok maradéktalanul megvalósultak, változatos élményeket biztosítottak a résztvevők számára, és jól kiegészítették a szakmai mobilitás során szerzett tapasztalatokat.
Fenntarthatóság (javaslatok a gyakorlatok színvonalának növelésére, tapasztalatok a képzés fejlesztése érdekében)	A mobilitás során a fenntarthatóság kiemelt szerepet kapott mind a szakmai programokban, mind a mindennapi működés során. A partnerintézmény nagy hangsúlyt fektetett a környezettudatos szemléletformálásra, amely a tanórákon és a gyakorlati foglalkozásokon egyaránt megjelent. A biodiverzitással foglalkozó képzések gyakorlatorientált módon mutatták be a biológiai sokféleség megőrzésének jelentőségét, valamint azt, hogy a fenntartható mezőgazdasági termelés miként járulhat hozzá a természetes élőhelyek és az ökoszisztémák védelméhez. A tanulók a terepi feladatok során közvetlen tapasztalatokat szereztek a természetközeli gazdálkodás és a környezetvédelem összefüggéseiről. A tehenészeti gyakorlatok során az állatjóléti szempontok is hangsúlyosan megjelentek. A résztvevők megismerkedtek azokkal a

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

	tartástechnológiai megoldásokkal, amelyek biztosítják az állatok megfelelő komfortját, egészségét és természetes viselkedésének lehetőségét. Az oktatók külön figyelmet fordítottak arra, hogy bemutassák az állatjóllét és a termelési eredmények közötti szoros kapcsolatot. A szakmai programok során a tanulók betekintést nyertek a gazdaságok fenntartható működésébe is. Megfigyelhették, hogy a korszerű mezőgazdasági technológiák alkalmazása hogyan segíti a víz- és energiafelhasználás hatékonyságának növelését, valamint az erőforrások tudatos felhasználását. A látogatott üzemekben alkalmazott megoldások jól példázták, hogy a gazdaságos termelés és a környezeti fenntarthatóság egymást erősítő célok lehetnek. A fenntartható szemlélet a mindennapi életben is megjelent. Az étkezések során nagy hangsúlyt fektettek az ételmiszer-pazarlás megelőzésére, ezért minden résztvevőt arra ösztönöztek, hogy csak annyi ételt vegyen, amennyit el is fogyaszt. Az úti csomagok önálló összeállítása szintén a tudatos tervezést és a felelősségvállalást erősítette. A rendezett, parkosított környezet és a természetközeli helyszíneken szervezett programok tovább mélyítették a tanulók környezettudatos szemléletét, amelyet saját szakmai fejlődésük során is hasznosítani tudnak.
Általános értékelés (megvalósult-e a program célja, elégedettség, jó-gyakorlat, hasznosíthatóság, motiváció, tanulási eredmények értékelése) 5	A mobilitási program a kitűzött célokat maradéktalanul teljesítette. A résztvevő tanulók számos új szakmai ismerettel gazdagodtak, különösen az állatjóllét, a korszerű állattartási technológiák és a fenntartható gazdálkodás területén. Közvetlen tapasztalatokat szereztek arról, hogyan valósítható meg a jól szervezett, átgondolt és magas szakmai színvonalú állattartás a mindennapi gyakorlatban. A szakmai programok során betekintést nyertek a dán mezőgazdasági üzemek működésébe, valamint megismerkedtek az ott alkalmazott minőségbiztosítási és dokumentációs rendszerekkel. Megtapasztalták, hogy a sikeres gazdálkodás alapját a pontos adminisztráció, az előrelátó tervezés és a

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

	tudatos munkaszervezés képezi. A feladatok megoldása során az is egyértelművé vált számukra, hogy a digitális eszközök és az internet használata ma már elengedhetetlen része a modern mezőgazdasági munkának. A mobilitás teljes időtartama alatt kiemelt szerepet kapott az idegen nyelvi kommunikáció. A tanulók nap mint nap angol nyelven kommunikáltak az oktatókkal és társaikkal, amely jelentősen hozzájárult nyelvi kompetenciáik fejlődéséhez. Magabiztosabban használták az angol nyelvet szakmai és hétköznapi helyzetekben egyaránt, miközben megtapasztalták, hogy a nyelvtudás nélkülözhetetlen a nemzetközi szakmai együttműködésben. A szakmai fejlődés mellett jelentős személyes fejlődés is megfigyelhető volt. A résztvevők nyitottabbá váltak más kultúrák iránt, új kapcsolatokat építettek ki, és értékes nemzetközi tapasztalatokat szereztek. Szabadidejükben a dán diákokkal közösen sportoltak és különböző szabadidős tevékenységekben vettek részt, ami hozzájárult az interkulturális kapcsolatok erősítéséhez és az angol nyelv gyakorlásához. Összességében a mobilitás jelentősen hozzájárult a tanulók szakmai látókörének bővítéséhez, gyakorlati tudásuk elmélyítéséhez és személyes kompetenciáik fejlődéséhez. A résztvevők korszerű állattartási és állatjóléti ismereteket sajátítottak el, amelyek a későbbi tanulmányaik és szakmai pályafutásuk során is jól hasznosíthatók lesznek. A program megerősítette bennük a folyamatos tanulás, a nemzetközi együttműködés és a nyelvtudás jelentőségét, miközben hozzájárult önállóságuk, alkalmazkodóképességük és szakmai önbizalmuk fejlődéséhez.
--	--

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

Legnagyobb személyes sikerek	A mobilitás egyik legnagyobb eredménye a tanulók szemléletének és önbizalmának fejlődése volt. Különösen figyelemre méltó, hogy volt olyan résztvevő, aki a kiutazás előtt egyáltalán nem mert angolul megszólalni, néhány nap elteltével azonban már sikeresen kommunikált az oktatókkal és a mindennapi helyzetekben is meg tudta értetni magát. Ez jelentős sikerélményt jelentett számára, és jól mutatta a nyelvi környezet motiváló erejét. A tanulók végig nyitottan és érdeklődve vettek részt a szakmai programokon, fogékonyak voltak az új ismeretekre, és aktívan bekapcsolódtak a gyakorlati feladatokba. Szabadidejükben kapcsolatokat építettek ki más országokból érkezett diákokkal, közösen fociztak, kosárlabdáztak, valamint egyéb közös programokon vettek részt. Ezek az élmények hozzájárultak az interkulturális kompetenciáik fejlődéséhez, valamint erősítették nyitottságukat és elfogadó szemléletüket. A két hét alatt a résztvevők érezhetően önállóbbá váltak. Maguk intézték a mindennapi teendőiket, vásároltak, felfedezték a települést és az iskola nyújtotta lehetőségeket, sportoltak, filmeket néztek a közösségi terekben, futottak, valamint nyitottan kipróbálták a számukra addig ismeretlen ételeket és ízeket. A folyamatos alkalmazkodásnak köszönhetően fejlődött problémamegoldó képességük, magabiztosabbá váltak, és könnyebben boldogultak az új helyzetekben. A mobilitás nemcsak szakmai tudásukat gazdagította, hanem jelentős személyiségfejlesztő hatással is bírt. A tanulók önállóbbak, nyitottabbak és magabiztosabbak lettek, miközben olyan nemzetközi tapasztalatokat szereztek, amelyek hosszú távon is meghatározóak lehetnek számukra. A program valódi lehetőséget adott számukra arra, hogy kiszélesítsék látókörüket, kilépjenek a komfortzónájukból, és megtapasztalják, mit jelent egy másik országban tanulni és együtt élni más kultúrákból érkező fiatalokkal. Valóban világot láttak.
--	---

*Mennyire érezte magát felkészültnek a **mobilitás előtt** – (Írjon mellé egy 1-5 ig számot – 1 : egyáltalán nem éreztem magam felkészültnek, 5 – nagyon felkészültnek éreztem magam)*

Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

a fogadóország kultúrája – 3
a program tematikája - 4
a képzés nyelve – 3
a fogadóország oktatási rendszere – 2
a program témája - 4

Mennyire érzi magát felkészültnek a *mobilitás után* – (Írjon mellé egy 1-5 ig számot – 1 : egyáltalán nem érzem magam felkészültnek, 5 – nagyon felkészültnek érzem magam)

a fogadóország kultúrája – 4
a program tematikája - 5
a képzés nyelve – 4
a fogadóország oktatási rendszere – 3
a program témája - 5

Szekszárd, 2024. szeptember 15.

Kissné Kós Ágnes kísérő tanár

Szirony Andrea kísérő tanár, tolmács

Melléklet



Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !



Az általános értékelés alatt található számokból csak egyet hagyjon a cellában !

