

5 Vezetői koncepció

„Célozd meg a Holdat! Még ha elhibázod is, a csillagok között landolsz.”

(P.T. Barnum)

Vezetőként eddig is, és a jövőben is, az intézményt törvényes keretek között, szakszerűen kívánom vezetni. Céлом, hogy szolgáljam az intézmény folyamatos megújulását, erősítsem iskolánk szakmai presztízsét, ismertségét és elismertségét. Hagyományainkkal nem kívánok szakítani, ugyanakkor a modern pedagógiai, gazdasági és gyakorlati kihívásokra választ adó intézményvezetést kívánok megvalósítani.

A megbízatással járó feladatokat - amelyeket a jogszabályok határoznak meg, a munkaköri leírás tartalmaz - jogszabályokat szem előtt tartva, felelősséggel, legjobb tudásom szerint, precízen kívánom ellátni.

Fejlesztési elképzeléseimet a Déli Agrárszakképzési Centrum vezetőivel egyeztetve, prioritásokat felállítva kívánom megvalósítani.

5.1 Tanulóközpontú fejlesztés

Iskolánk legfontosabb értéke a tanuló, ezért vezetői koncepcióm középpontjában a **tanulók szakmai, személyes és digitális kompetenciáinak fejlesztése** áll. Célom, hogy minden diák a képességeinek megfelelő támogatást kapjon, és a valós szakmai környezetbe ágyazott

tapasztalat révén felkészült, önálló és felelősségteljes szakemberré váljon. A fejlesztést **személyre szabott programokkal** kívánom megvalósítani, amelyek a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és a készségfejlesztést egyaránt szolgálják, modern pedagógiai módszerek és digitális eszközök alkalmazásával. A **lemorzsolódás csökkentése** érdekében külön figyelmet fordítok a tanulók korai jelzőrendszerére, egyéni mentorálásra, rendszeres konzultációkra, valamint szoros együttműködésre az osztályfőnökökkel, szülőkkel és a diákönkormányzattal.

A **tanulók közösségé formálása** és az iskolai közösségi élet erősítése szintén kiemelt célom. A diákönkormányzat szerepének növelésével, a projektoktatás és közösségi programok integrálásával biztosítani kívánom, hogy a diákok aktívan vegyenek részt az iskola életében, fejlesztve a felelősségvállalásukat, együttműködési készségüket és vezetői kompetenciáikat. A **projektoktatás** során a diákok komplex, gyakorlati feladatokon dolgoznak, amelyek integrálják a tangazdaság, kertészet, pék-cukrász tanműhelyek, állattartó telep és duális képzőhelyek nyújtotta lehetőségeket. Ez a módszer elősegíti az önálló problémamegoldást, a csapatmunkát, a kreatív és kritikus gondolkodást, és a valós munkakörnyezethez igazodó kompetenciák megszerzését.

A **tanulói mobilitások és szakmai versenyek** továbbra is kiemelt szerepet kapnak, mert erősítik az önállóságot, a csapatmunkát és a felelősségteljes szakmai magatartást. A **digitális kompetenciák fejlesztése** e-learning platformok, okoseszközök, modern digitális laborok és tanulást támogató szoftverek segítségével történik, felkészítve a diákokat a gyorsan változó szakmai környezetre és a 21. századi munkaerőpiac kihívásaira.

A **Csapó Dániel Alapítvány partnersége** kiemelten támogatja a tanulók fejlődését: ösztöndíjak és versenydíjak biztosításával segíti a tehetséges tanulókat, finanszírozza a szakmai kirándulásokat és tanulmányutakat, valamint aktívan pályázik az intézmény számára elérhető támogatásokért. A továbbiakban is számítok együttműködésükre, hogy közösen biztosítsuk a tanulók szakmai és személyes fejlődését.

Iskolánk számára kiemelt feladat a **felnőttképzési jogviszonyban tanulók** szakmai, személyes és digitális kompetenciáinak fejlesztése, valamint a folyamatos, élethosszig tartó tanulás támogatása. Vezetői koncepcióm célja, hogy a felnőttképzést önálló, jól szervezett programként működő, a gazdasági és oktatási célokkal összhangban álló rendszerként valósítsuk meg. A felnőttoktatásban kiemelt szerepet kap a **tanműhelyek és tangazdaságban előállított termékek értékesítésének bevonása**, amely egyben gyakorlati, vállalkozási és gazdálkodási kompetenciákat is biztosít. A cél, hogy a felnőtt tanulók számára a képzés ne csupán elméleti tudást adjon, hanem valós, a munkaerőpiacon hasznosítható készségeket is fejlesszen. Emellett a felnőttképzés lehetőséget teremt az intézmény **partnerségi kapcsolatrendszerének bővítésére**, a duális partnerekkel való szoros együttműködésre, valamint az iskola ismertségének és presztízsének növelésére a szakképzési és agrár-ágazatokban.

5.2 Személyi erőforrások fejlesztése

Iskolánk egyik legfontosabb értéke a magasan képzett és elkötelezett oktatói, valamint a támogató adminisztratív és technikai személyzet. Vezetői koncepcióm középpontjában áll az **oktatók szakmai és módszertani fejlődésének támogatása**, amelyet Erasmus+ mobilitások, továbbképzések és szakértői feladatok biztosítanak. Ezzel nemcsak a pedagógiai minőség emelhető, hanem az intézmény hazai és nemzetközi szakmai elismertsége is erősödik.

Kiemelten fontos a **fiatal kollégák mentorálása és az utánpótlás-nevelés**, amely lehetővé teszi a tapasztalt oktatók tudásának átadását, erősíti a szakmai közösséget, és hozzájárul a stabil, folyamatosan megújuló csapat kialakulásához.

Az oktatók, adminisztratív és technikai munkatársak feladatainak **egyenletes terhelését és hatékony munkaszervezését** tartom alapvető fontosságúnak. Ennek érdekében a munkaköri leírások felülvizsgálatát, a feladatok egyértelmű meghatározását és a felelőségek átlátható elosztását helyezem előtérbe, biztosítva, hogy minden munkatárs tudja, mi a feladata és mi az elvárás vele szemben.

A vezetői kommunikációban a **nyílt és átlátható információáramlásra** törekszem, amely elősegíti az együttműködést, csökkenti a túlterheltség kockázatát, és biztosítja a magas szintű szakmai teljesítményt az intézmény minden területén.

5.3 Gazdálkodás és jövedelmezőség

Iskolánk tangazdasága és tanműhelyei nem csupán a gyakorlati képzés szinterei, hanem fontos gazdasági potenciált is képviselnek. Vezetői koncepcióm célja, hogy a tangazdaság és a tanműhely által előállított termékek értékesítési lehetőségeit bővítsük, új csatornákat nyitva a tanulók gyakorlati tapasztalatszerzése és az intézmény bevételei számára. Ennek keretében tervezem a **tanbolt kialakítását**, ahol a pék-cukrász termékek, tej- és hústermékek, valamint a kertészeti termékek kínálata biztosítja az oktatási és gazdasági célok összehangolását.

Kiemelt feladatként tekintek a **gazdálkodás hatékonyságának, fenntarthatóságának és jövedelmezőségének növelésére**, úgy, hogy a termelési és oktatási célok szoros összhangban valósuljanak meg. A fenntartható működés érdekében az energiafelhasználás optimalizálását, a költséghatékony üzemeltetést, valamint a **pályázati lehetőségek** tudatos kihasználását helyezem előtérbe, hozzájárulva az intézmény hosszú távú pénzügyi stabilitásához és a korszerű, gyakorlatorientált képzés feltételeinek biztosításához.

5.4 Partnerségi kapcsolatok fejlesztése

Vezetői koncepcióm szerves része az **intézmény szoros együttműködése minden releváns partnerrel**, hiszen a tanulók sikeres fejlődése és a szakmai munka magas színvonala csak a közösség támogatásával valósítható meg. Kiemelt figyelmet fordítok a **munkaközösségekkel**, a **szülői szervezettel** és a **diákönkormányzattal** való folyamatos kapcsolattartásra, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztésére. A diákönkormányzat szerepét erősítve biztosítjuk, hogy a tanulók aktívan részt vehessenek az iskolai élet formálásában, közösséggé válásuk erősítésében, valamint az önállóság, a felelősségvállalás és a csapatmunka képességeik fejlesztésében.

A **szakmai partnerekkel** kialakított kapcsolatok, különösen a duális képzőhelyekkel kulcsfontosságúak a gyakorlatorientált képzés biztosításához. A partnerségek fejlesztésével támogatjuk a **szakmai gyakorlatok, tanulmányutak és mobilitások** sikeres lebonyolítását, lehetővé téve a tanulók számára a valós munkakörnyezetben szerzett tapasztalatokat, és hozzájárulva szakmai készségeik és kompetenciáik szélesítéséhez.

További célom az **intézmény ismertségének és presztízsének** növelése a mezőgazdasági, élelmiszeripari és közszolgálati, ágazatokban. Ezt nemcsak a tanulmányi és szakmai versenyeken elért eredmények, hanem a közös projektek, mobilitások és szakmai bemutatók

révén kívánom erősíteni, ezzel is növelve a tanulók motivációját, az oktatói kar elismertségét, valamint az intézmény vonzerejét a pályázati, szakmai és gazdasági lehetőségek szempontjából.

5.5 Stratégiai vezetés

Vezetői munkámat az intézmény törvényes és szakszerű működtetése határozza meg, amelyben kiemelt szerepet kapnak a jogszabályok, belső szabályozók és a munkaköri leírások pontos betartása. Célom, hogy az elkövetkező öt évben iskolánk stabil, innovatív, tanulóközpontú és gazdaságilag fenntartható intézményként működjön, ahol a tanulók és oktatók egyaránt fejlődhetnek.

A stratégiai vezetés során a fejlesztési elképzeléseimet a Déli Agrárszakképzési Centrum vezetőivel egyeztetve kívánom megvalósítani, egyértelmű prioritásokat felállítva, a humán, szakmai és gazdálkodási célok összehangolásával. Az oktatók folyamatos fejlesztése, mentorálása és utánpótlás-nevelése biztosítja a stabil, megújulásra képes csapat működését.

A stratégiai vezetés része a tárgyi feltételek optimalizálása is: a korszerű tanműhelyek, tangazdaság, digitális eszközök és laborok biztosítják a magas színvonalú gyakorlati képzést, a tanulói kompetenciák fejlesztését és a fenntartható gazdálkodás szemléletének közvetítését. A kollégiumban a tanulók kényelmes, biztonságos elhelyezése és a szabadidős programok támogatása szintén a stratégiai célok része, hiszen ez a régió kívüli beiskolázás feltételeit is biztosítja.

A stratégiai vezetés középpontjában a folyamatos megújulás, az innováció és a tanulóközpontú szemlélet áll. A tangazdaság és tanműhelyek, a felnőttképzés, a diákönkormányzat, valamint a széleskörű partnerségi kapcsolatok – ipari partnerek, szakmai szervezetek, szülők, civil és kulturális szereplők – együttesen biztosítják, hogy az iskola minden területe átláthatóan, hatékonyan és hosszú távon fenntartható módon fejlődjön, miközben a tanulók valós, motiváló szakmai környezetben sajátítják el a szükséges készségeket.

Ezzel az intézmény nemcsak a jelen kihívásaira ad választ, hanem hosszú távon is meghatározó szereplő marad a szakképzés, valamint az agrár- és élelmiszeripari ágazatok területén.

6 Összegzés

Vezetői alapvetéseim a következők:

- reális, világos és előremutató célok megfogalmazása, amelyek összhangban állnak a Déli Agrárszakképzési Centrum céljaival;
- a kollégák véleményének és javaslatainak beépítése az intézményi stratégia kialakításába;
- a feladatkörök és elvárások pontos meghatározása;
- arányos feladatmegosztás biztosítása;
- az elvégzett munka folyamatos értékelése és visszacsatolás szervezett formáinak működtetése;
- az információáramlás hatékony csatornáinak biztosítása;
- nyitott, támogató vezetői hozzáállás;
- a napi munkát támogató, motiváló munkahelyi légkör és környezet kialakítása.

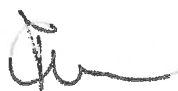
A továbbiakban is a már megismert vezetői magatartás megtartására törekszem oly módon, hogy a jogos kritikai véleményeket figyelembe véve igyekszem javítani gyengeségeimen.

Célom, hogy a **konstruktív, párbeszeden és nyitottságon alapuló vezetési stílust** képviseljem és gyakoroljam.

Elengedhetetlennek tartom, hogy az iskola külső és belső partnereinek igényei beépüljenek az intézmény szervezeti kultúrájába. Legfontosabb közös célunk egyértelműen **tanulóink sikere**: piacképes szakmához juttatni őket, érettségit szerezni, érvényesülni az életben, és az élethosszig tartó tanulás igényét kialakítani bennük, elősegítve a folyamatos megújulást.

Bízom benne, hogy **közös munkával, az akadályok leküzdésével, állandó párbeszéddel** eredményes, minőségi szakképzést és hatékony nevelést tudunk megvalósítani, és egy olyan iskolát működtethetünk, amelyre diákjaink, oktatóink és partnereink egyaránt büszkék lehetnek.

Tolna, 2026. január 27.



Fülöp Mónika